*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychospołeczne aspekty funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | IV rok, 8 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | kształcenia specjalnościowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Tomasz Gosztyła |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| VIII | 15 | 30 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone przedmioty: „Psychologia rozwoju człowieka”, „Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży”, „Psychologia kliniczna dorosłych”. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Charakterystyka funkcjonowania osób z ASD w różnych obszarach i na różnych etapach życia. |
| C2 | Przygotowanie do lepszego rozumienia, wspierania i przeciwdziałania dyskryminacji osób ze spektrum autyzmu. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje w sposób pogłębiony funkcjonowanie osób z ASD w aspekcie poznawczym, emocjonalnym i społecznym, na różnych etapach rozwoju | K\_W12 |
| EK\_02 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i realizacji specyficznych potrzeb (autonomii, kompetencji, relacji interpersonalnych) osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w środowisku szkolnym, zawodowym, rodzinnym i społecznym | K\_W72 |
| EK\_03 | Zidentyfikuje i zinterpretuje złożone potrzeby i trudności w funkcjonowaniu osoby z ASD | K\_U02  K\_U04  K\_U50  K\_U54 |
| EK\_04 | Zaproponuje rozwiązania typowych i nietypowych problemów dotykających osobę z ASD, podejmie działania na rzecz jej dobrostanu | K\_U09  K\_K09 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Spektrum autyzmu (ASD) w klasyfikacjach DSM-5, ICD-10 i ICD-11. |
| Percepcja u osób z ASD. Nadreaktywność lub obniżona reaktywność na bodźce sensoryczne. |
| Teoria umysłu u osób ze spektrum autyzmu. |
| Komunikacja osób z ASD – specyfika, trudności i wyzwania. Komunikacja wspomagająca i alternatywna. |
| Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne osób z ASD. Trudności w zakresie społeczno-emocjonalnej wzajemności. |
| Funkcjonowanie behawioralne osób z ASD. Zrytualizowane wzorce zachowań. Opór wobec zmian. Specyfika zainteresowań osób z ASD. |
| Rodzaje terapii i formy wsparcia osób z ASD. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Małe dziecko z ASD. Wczesne oznaki zaburzeń ze spektrum autyzmu. Zabawa dzieci z ASD. |
| Dziecko z ASD w wieku szkolnym. Dziecko w placówce ogólnodostępnej, integracyjnej i specjalnej. Kształcenie uczniów z ASD – wybrane zagadnienia. Relacje z rówieśnikami. |
| Dojrzewanie osób z ASD. Rozwój psychoseksualny. Praktyczne aspekty wspierania rozwoju wchodzących w dorosłość osób ze spektrum autyzmu. |
| Poradnictwo rodzinne wobec dorosłych osób z ASD i ich bliskich. |
| Wspieranie aktywności zawodowej osób z ASD. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość (wykład z wykorzystaniem aplikacji MS Teams)

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja, burza mózgów), studium przypadku.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 -EK\_02 | test zaliczeniowy - kolokwium | w., ćw. |
| EK\_ 03 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK\_04 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: zaliczenie pisemne w formie testu (poprawna odpowiedź na minimum 60% pytań testowych).  Ćwiczenia: aktywność w trakcie zajęć, analiza jakościowa odpowiedzi na pytania kolokwium zaliczeniowego, analiza jakościowa pracy projektowej (wywiad z osobą w spektrum autyzmu – charakterystyka funkcjonowania, potrzeby i trudności, propozycje rozwiązań).  Ocena wg skali:  5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy  z drobnymi błędami)  4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi  niedociągnięciami)  3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,  z niewielką liczbą błędów)  3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi  błędami)  2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach | 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć,  - przygotowanie do zaliczenia,  - napisanie pracy pisemnej | 10  10  9 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Pisula, E. (2021). Autyzm : przyczyny, symptomy, terapia. Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia.  Płatos, M. (red.) (2016). Ogólnopolski Spis Autyzmu. Sytuacja młodzieży i dorosłych z autyzmem w Polsce. Warszawa: Stowarzyszenie Innowacji Społecznych „Mary i Max”. |
| Literatura uzupełniająca:  Gosztyła, T., Lew-Koralewicz, A., Ślęczkowska, M. (2019). Oddział klasowy dla dzieci ze spektrum autyzmu a problemy integracji społecznej - na przykładzie ogólnodostępnej szkoły podstawowej w Rzeszowie. Chowanna, 1 (52), 211-229.  Lew-Koralewicz, A. (2017). Zachowania trudne małych dzieci z zaburzeniami rozwoju: uwarunkowania, profilaktyka i terapia. Rzeszów: Wydawnictwo UR.  Patyk, K., Panasiuk , M. (red.) (2017). Wsparcie młodzieży i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Teoria i praktyka. Gdańsk: GWP.  Pisula, E. (2017). Wspomaganie osób z zaburzeniami należącymi do autystycznego spektrum w perspektywie psychopatologii rozwojowej. W: J. Trempała (red.). Psychologia rozwoju człowieka (s. 446-454). Warszawa: PWN.  Pisula, E. (2015). Autyzm: od badań mózgu do praktyki psychologicznej. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)